

Mladá veda

Young Science

Špeciálne vydanie

Mladá veda

Young Science

MEDZINÁRODNÝ VEDECKÝ ČASOPIS MLADÁ VEDA / YOUNG SCIENCE

Číslo 6, ročník 14., špeciálne číslo vydané v októbri 2026

ISSN 1339-3189, EV 167/23/EPP

Kontakt: info@mladaveda.sk, tel.: +421 908 546 716, www.mladaveda.sk

Fotografia na obálke: Analógový Prešov. © Branislav A. Švorc, foto.branisko.at

REDAKČNÁ RADA

prof. Ing. Peter Adamišín, PhD. (Katedra environmentálneho manažmentu, Prešovská univerzita, Prešov)

doc. Dr. Pavel Chromý, PhD. (Katedra sociálnej geografie a regionálneho rozvoje, Univerzita Karlova, Praha)

prof. Dr. Paul Robert Magocsi (Chair of Ukrainian Studies, University of Toronto; Royal Society of Canada)

Ing. Lucia Mikušová, PhD. (Ústav biochémie, výživy a ochrany zdravia, Slovenská technická univerzita, Bratislava)

doc. Ing. Peter Skok, CSc. (Ekomos s. r. o., Prešov)

Mgr. Monika Šavelová, PhD. (Katedra translatológie, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra)

prof. Ing. Róbert Štefko, Ph.D. (Katedra marketingu a medzinárodného obchodu, Prešovská univerzita, Prešov)

prof. PhDr. Peter Švorc, CSc., predseda (Inštitút histórie, Prešovská univerzita, Prešov)

doc. Ing. Petr Tománek, CSc. (Katedra verejnej ekonomiky, Vysoká škola báňská - Technická univerzita, Ostrava)

doc. Mgr. Michal Garaj, PhD. (Katedra politických vied, Univerzita sv. Cyrila a Metoda, Trnava)

REDAKCIA

Mgr. Branislav A. Švorc, PhD., šéfredaktor (Inštitút pre vedu, kultúru a spoločenský rozvoj)

Mgr. Martin Hajduk, PhD. (Banícke múzeum, Rožňava)

PhDr. Magdaléna Keresztesová, PhD. (Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Praha)

RNDr. Richard Nikischer, Ph.D. (Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Praha)

PhDr. Veronika Trstianska, PhD. (Ústav stredoeurópskych jazykov a kultúr FSŠ UKF, Nitra)

Mgr. Veronika Zuskáčová (Geografický ústav, Masarykova univerzita, Brno)

VYDAVATEĽ

Inštitút pre vedu, kultúru a spoločenský rozvoj

IČO: 57728038, Bajkalská 12B, 080 01 Prešov, Slovensko

v spolupráci s vydavateľstvom UNIVERSUM-EU, spol. s r. o.

ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÝ PROGRAM PRE ŽIAKA S VÝVINOVOU PORUCHOU MOTORICKÝCH FUNKCIÍ

SPECIAL EDUCATION PROGRAM FOR STUDENTS WITH DISORDERS OF MOTOR FUNCTIONS

Marcela Čarnická¹

Autorka pôsobí ako odborná asistentka na Katedre špeciálnej pedagogiky, Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku.

The author works as an assistant professor at the Department of Special Education, Faculty of Education, Catholic University in Ružomberok.

Abstract

The article points out the importance of targeted special pedagogical support aimed at developing the weakened areas of a student with dyspraxia. Overall, dyspraxia affects the child's motor development and is manifested by a weakening of both gross and fine motor skills, which is reflected in difficulties in everyday self-service activities, locomotion and graphic expressions. A student with dyspraxia has difficulty coping with school tasks, maintaining friendships, and difficulties also occur in the area of visual and auditory perception. Therefore, it is necessary to develop special pedagogical support in terms of preventive and intervention measures.

Key words: special education program, student with dyslexia, intervention

Abstrakt

Príspevok poukazuje na význam cielenej špeciálnopedagogickej podpory zameranej na rozvoj oslabených oblastí žiaka s dyspraxiou. Celkovo dyspraxia ovplyvňuje motorický vývin dieťaťa a prejavuje sa oslabením hrubej aj jemnej motoriky, čo sa odráža v ťažkostiach pri každodenných sebaobslužných činnostiach, lokomácii aj grafických prejavoch. Žiak s dyspraxiou má problém zvládať školské úlohy, udržiavať priateľstvá, vyskytujú sa ťažkosti aj v oblasti zrkového a sluchového vnímania. Preto je nevyhnutné rozpracovať špeciálnopedagogickú podporu v rovine preventívnych a intervenčných opatrení.

Kľúčové slová: špeciálnopedagogický program, žiak s dyslexiou, intervencia

¹ Adresa pracoviska: Mgr. Marcela Čarnická, PhD., Katolícka univerzita, Katedra špeciálnej pedagogiky, Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok
E-mail: marcela.carnicka@ku.sk

Úvod do problematiky

Dyspraxia negatívne ovplyvňuje pohybové schopnosti žiakov, nakoľko postihuje hrubú a jemnú motoriku, reč a jazyk, sociálne a poznávacie zručnosti, učenie a zrakovú motoriku. Podľa upravenej MKCH 10 (platnej od 1.1.2026) vývinová dyspraxia patrí pod špecifickú poruchu vývinu motorických funkcií, ktorej hlavnou črtou je vážne oneskorenie vývinu motorickej koordinácie, ktoré sa nedá vysvetliť len celkovou mentálnou retardáciou alebo špecifickou vrodenu alebo získanou nervovou chorobou. Dyspraxia je podľa Addy (2018) skryté znevýhodnenie, pretože u dieťaťa nie sú známky dyspraxie hneď zjavné. Jeho ťažkosti sa prejavujú napr. pri výzve učiteľa/rodiča zdokonaľiť istú úlohu. Vtedy sa ukáže jeho problém s pohybovou koordináciou či nesúlad medzi jeho uvažovaním a chápaním a jeho plánovanou prácou. Prejavy dyspraxie sa líšia svojou závažnosťou i obdobím, kedy sa začnú objavovať, či je to po narodení, v predškolskom alebo až v školskom veku. Rovnako neplatí, že prvé prejavy dyspraxie sa týkajú hrubej motoriky a základných pohybových schopností (Zelinková, 2017). Kováčová (2020, s. 58) uvádza, že *„každé dieťa s dyspraxiou má špecifické príznaky typické pre jeho oslabenie. Tak ako je to pri iných oslabeniach, nemusia byť prejavy porovnateľné u každého dieťaťa, ktorému bola diagnostikovaná dyspraxia“*. Magová (2020) ako hlavný znak dyspraxie uvádza vážne oneskorenie vývinu motorickej koordinácie, pričom oneskorenie nie je podmienené mentálnym postihnutím či dlhodobo nepriaznivým zdravotným stavom.

K základným motorickým prejavom žiaka s dyspraxiou patria limity:	potkýnanie a pády, nárazy do vecí a ľudí
	ťažkosť v koordinácii pohybov (kopanie do lopty, jazda na trojkolke, bicykli)
	odmietanie hračiek ako lego, skladačky
	problém s držaním písacieho nástroja, nedostatočná úroveň kresby
	pri obliekaní a vyzliekaní sa
	nedostatočná úroveň kresby

Tabuľka 1 - Charakteristické motorické limity typické pre dyspraxiu

Zdroj: Kováčová, Hladush, 2024

Dieťa má problémy s vertikálnou koordináciou, napríklad pri chôdzi po schodoch, kedy nestrieda nohy, ale prikladá jednu k druhej (Kováčová, 2023). Dieťa má taktiež zhoršenú propriocepciu, ktorá spôsobuje nepresné vnímanie polohy jeho končatín v priestore ani vo vzťahu k ich trupu. Dyspraxia negatívne ovplyvňuje aj sociálne zručnosti jedinca. Dieťa s dyspraxiou môže pri komunikácii alebo pri nadväzovaní kontaktu či kamarátstva robiť chyby ako:

- nedodržiavanie osobného priestoru a udržiavanie príliš dlhého očného kontaktu,
- skáče druhému do reči,
- rád veľa rozpráva, rozpráva dlho,
- správa sa tak, ako by všetko vedel, má problém s udržaním tajomstva a s rozlišovaním toho, čo je vhodné komu povedať,
- nerád sa delí,
- radosť/ hnev prejavuje výrazným spôsobom,

- príliš otvorený (upozorňuje na nedostatok toho druhého),
- nevie ako začať a kedy ukončiť rozhovor alebo odísť,
- vplyvom nadšenia môže reagovať prehnane, je príliš nápadný alebo sa hanbí a je utiahnutý (Kirbyová, 2000).

Žiak s dyspraxiou ako objekt výskumu

Nástupom dieťaťa do základnej školy ťažkosti spojené s jeho diagnózou nezmiznú, pretrvávajú ďalej. Rozdiel medzi žiakom s dyspraxiou a intaktným rovesníkom sa môže zväčšovať. Trápením môže byť obliekanie sa (rovnako aj zapínanie gombíkov, viazanie šnúrrok), stravovanie v jedálni, hry, neúhladný rukopis, zapamätanie si mien nových pedagógov, problém s orientáciou v škole (trieda, toalety), so spoznávaním nových spolužiakov, s dennými činnosťami, s ruchom v triede. Žiak s dyspraxiou je vnímaný ako nemotorný, je považovaný za nešikovného a jeho pohyby sú nekoordinované. To je spôsobené nesúlalom medzi verbálnym uvažovaním, porozumením dieťaťa a jeho prácou. Písomná práca je nekvalitná, čítanie je pomalšie, problémy sa môžu vyskytnúť aj v matematike (Addy, 2018). Vo vzťahu k spolužiakom môže byť podráždený, cítiť sa nepochopený pre to, že je iný (pomalší, prekáža mu ruch v triede, nie je úspešný na telesnej výchove) a bude mať problém nadviazať kamarátstvo. Žiak môže byť po príchode domov nahneváný, frustrovaný, hladný, unavený, nešťastný. V porovnaní so svojimi rovesníkmi sa vyznačuje väčšou unaviteľnosťou, pretože sa viac sústreďuje na svoj výkon (Kirbyová, 2000). Zelinková (2003) upozorňuje na somatické problémy, ktoré sa môžu u žiaka s dyspraxiou vyskytovať a bývajú aj následkom celodenného napätia. Ide o bolesti hlavy, brucha, únavu, nevoľnosť a pocity na zvracanie.

Po vývinovej stránke v mladšom školskom veku dozrieva organizácia pohybu a utvára sa telesná schránka. Preto je u žiaka s dyspraxiou dôležité zamerať sa na oblasti, ktoré mu spôsobujú ťažkosti, napr. na adaptáciu žiaka na školský režim a nové prostredie, na pohybovú neobratnosť a zlú koordináciu v triede, na ťažkosti na hodinách telesnej, výtvarnej a pracovnej výchovy, na jeho problémy pri obliekaní, stravovaní.

Z toho dôvodu je nevyhnutné rozpracovať špeciálnopedagogickú podporu v rovine preventívnych a intervenčných opatrení (individualizované pohybové programy, tréning senzorickej integrácie či špeciálnopedagogický program).

Dizajn výskumu

Výskum bol realizovaný ako prípadová štúdia s intervenčným charakterom, ktorej cieľom bolo identifikovať oslabené oblasti psychomotorického vývinu žiaka s dyspraxiou a na základe zistených potrieb navrhnúť a overiť účinnosť cielenej špeciálnopedagogickej podpory. Výskumnú vzorku tvoril jeden žiak 3. ročníka základnej školy, ktorému bola v 1. ročníku diagnostikovaná dyspraxia a dysgrafia. Hlavným cieľom bolo zistiť, či a v ktorých oblastiach došlo po realizácii špeciálnopedagogického programu k zlepšeniu výkonu žiaka s dyspraxiou.

V prvej etape výskumu bola realizovaná vstupná diagnostika prostredníctvom neštandardizovaného pozorovacieho hárku, ktorý bol vytvorený pre potreby tejto prípadovej štúdie. Pozorovanie prebiehalo počas jedného mesiaca v prirodzenom školskom prostredí.

Hodnotenie výkonu bolo realizované na trojstupňovej škále: 2 – zvláda samostatne, 1 – zvláda s pomocou alebo po upozornení, 0 – nezvláda.

Pozorovací hárok bol zameraný na vybrané oblasti psychomotorického fungovania žiaka, najmä priestorovú orientáciu, motorické schopnosti a obratnosť. V oblasti motorických schopností boli sledované vybrané prejavy jemnej, grafomotorickej a hrubej motoriky, pričom osobitná pozornosť bola venovaná vizuomotorickej koordinácii, grafomotorickým zručnostiam, koordinácii pohybu a manuálnej zručnosti.

Výsledky vstupného pozorovania poukázali na nerovnomernú úroveň výkonu. Najvýraznejšie oslabenia boli identifikované v oblasti jemnej a grafomotorickej motoriky, vizuomotorickej koordinácie a manuálnej obratnosti, zatiaľ čo v úlohe zameranej na hrubú motoriku žiak dosiahol samostatný výkon.

Na základe výsledkov vstupnej diagnostiky bol následne vytvorený individualizovaný špeciálnopedagogický program, zameraný na podporu oslabených motorických a psychomotorických kompetencií. Program rešpektoval individuálne potreby žiaka, jeho aktuálnu úroveň výkonu, potrebu verbálneho usmernenia, povzbudenie a pozitívnej spätnej väzby.

Stručná charakteristika

Chlapec R. je momentálne žiakom 3. ročníka základnej školy. Dyspraxia bola R. diagnostikovaná v prvom ročníku základnej školy. Žiak R. podstúpil komplexné vyšetrenie na základe motorickej neobratnosti, jeho pomalého pracovného tempa, na základe ťažkostí v grafomotorickom prejave a slabej koncentrácie pozornosti. Výsledok psychologického vyšetrenia chlapca R. uvádzal kognitívne schopnosti v hornom pásme priemeru, verbálna zložka v pásme nadpriemeru, neverbálna zložka v hornom pásme priemeru. Zistená porucha aktivity a pozornosti. Výsledok špeciálnopedagogického vyšetrenia určil poruchu písomného prejavu motorickej stránky písma (dysgrafia) a vývinovú poruchu motorickej funkcie (dyspraxia). Žiak R. je v triede utiahnutý, bezkonfliktný, nerád sa zapája do skupinových aktivít. Pri aktivitách, nielen individuálnych, je potrebná pochvala a povzbudenie.

Analýza získaných výsledkov

Pre R. (žiaka s dyspraxiou) sme si vytvorili neštandardizovaný pozorovací hárok. Cieľom pozorovania bolo zistiť aktuálnu úroveň psychomotorického vývinu žiaka. Pozorovanie sa realizovalo v priebehu jedného mesiaca v prostredí školy. Získané údaje nám poslúžili ako podklad pre navrhnutie cielenej podpory rozvoja kognitívnych i motorických kompetencií žiaka (škála hodnotenia: 2 – zvláda, 1 – zvláda s pomocou, reaguje na upozornenia, 0 – nezvláda). Zvolili sme päť oblastí spôsobilosti dieťaťa:

- 1. Priestorová orientácia** - sledovali sme schopnosť žiaka identifikovať objekty v laterálnom smere (vpravo/vľavo). Žiak samostatne určil iba polovicu predmetov vo svojom okolí, ostatné predmety doplnil až po verbálnej podpore pedagóga. Výkon bol ohodnotený stupňom 1 (zvláda s pomocou).
- 2. Motorické schopnosti** - sme diagnostikovali tri podoblasti. K jemnej motorike boli dve úlohy. V prvej úlohe spájania bodov do geometrických útvarov žiak preukázal oslabenie vizuomotoriky, kedy samostatne spracoval len 4 z 8 útvarov. Pri zvyšných vyžadoval

pomoc, čo zodpovedá hodnoteniu 1. Pri druhom zadaní k jemnej motorike – vymaľuj kruh – žiak zachádzal za čiaru, nedokázal vyfarbiť iba ohraničenú časť. Bol ohodnotený stupňom 0 (nezvláda). So zadaním zameraným na gramomotoriku (Vyber si na kartičke zviera a napodobni jeho pohyb) žiak taktiež nezvládol (stupeň 0). Naopak, v hrubej motorike (skok cez čiaru) žiak preukázal dobrú stabilitu a koordináciu bez potreby podpory, za čo získal najvyššie hodnotenie (stupeň 2).

3. V rámci oblasti **obratnosť** boli v manuálnej zručnosti zaznamenané najvýraznejšie ťažkosti. Úlohu navliekanie korálikov žiak v časovom limite splnil limit na úroveň 1. Druhá úloha – vystrihni predkreslené vajíčko – nebola splnená. Žiak mal problém s držaním nožníc, strihaním a dodržiavaním línie.
4. **Koordinácia pohybov** (kombinácia poskokov a tieskania) – v úvode prítomná úspešná synchronizácia, no s rastúcou únavou dochádzalo k strate rytmu a pohyb nebol opakovaný správne. Úlohu dokončil s pomocou (stupeň 1).
5. **Organizácia myslenia** - pri triedení predmetov podľa veľkosti mal žiak dobré senzorické vnímanie, avšak výsledný výkon bol negatívne ovplyvnený jeho roztržitosťou, ktorá viedla k chybám, ktoré žiak upravil s pomocou (stupeň 1).

Záver pozorovania: Žiak vykazuje nerovnomerný vývinový profil. Vstupná diagnostika odhalila a poukázala na žiakove silné stránky v hrubej motorike a v priestorovom vnímaní.

Posudzovaná kategória	Posudzovaná škála			Oblasti spôsobilosti žiaka
	0	1	2	
Ľavo-pravá orientácia: Vymenuje predmety po pravej ruke.		x		Priestorová orientácia
Ľavo-pravá orientácia: Vymenuje predmety po ľavej ruke.		x		
Jemná motorika Pospájaj body tak, aby vznikol geometrický útvar a tvary obtiahni		x		Motorika
Jemná motorika Vymaľuj kruh.	x			
Hrubá motorika Preskakuj čiaru.			x	
Grafomotorika Vyber si na kartičke zviera a napodobni jeho pohyb.	x			
Manuálna zručnosť: Navleč na šnúрку korále od najväčších po najmenšie.		x		Obratnosť
Manuálna zručnosť: Vystrihni predkreslené vajíčko.	x			
Zosúladenie pohybov: Poskakuj na jednej nohe a tieskaj oboma rukami.		x		Koordinácia
Klasifikácia: Správne usporiadaj predmety od najväčšieho po najmenší.		x		Organizácia myslenia

Tabuľka 2 - Výsledky vstupnej diagnostiky žiaka R.

Zdroj: Vlastné spracovanie

V oblasti jemnej motoriky, vizuomotoriky a výdrže pri kognitívnej záťaži je potrebná intervencia.

Na základe výsledkov bol zostavený špeciálnopedagogický program, ktorý pozostával z desiatich aktivít realizovaných počas jedného mesiaca v jemu známom školskom prostredí.

Oblasť	Názov aktivity
Jemná motorika	Obťahovanie a spájanie bodov Výroba hračky z papiera Pohybová abeceda
Hrubá motorika	Chôdza po čiare Pohybová abeceda Nepusť loptu
Grafomotorika	Zábavné strihanie
Priestorová orientácia	Kde bývam Cesta do školy
Organizácia myslenia	Radím veci Zábavné kartičky

Tabuľka 3 - Aktivity špeciálnopedagogického programu

Zdroj: Vlastné spracovanie

Po absolvovaní špeciálnopedagogického programu sme realizovali výstupnú diagnostiku v rovnakých oblastiach a s rovnakými úlohami ako pri vstupnej diagnostike.

- Priestorová orientácia** – žiak mal pomenovať predmety nachádzajúce sa po jeho pravej a ľavej strane. Žiak túto úlohu zvládol s pomocou pedagóga (stupeň 1), nakoľko rovnako ako pri vstupnej diagnostike, zvládol správne určiť iba niektoré predmety vo svojom okolí.
- Motorické schopnosti** - sme diagnostikovali tri podoblasti. Pri úlohe spájania bodov do geometrických útvarov žiak zadanie splnil, samostatne spracoval všetkých 8 útvarov (stupeň 2 - zvláda). Pri druhom zadaní k *jemnej motorike* – vymaľuj kruh – žiak dokázal vyfarbiť ohraničenú časť, bol ohodnotený stupňom 2 (zvláda). Pri zadaní zameranom na gramomotoriku žiak úlohu zvládol s pomocou, reagoval na usmernenia (stupeň 1). Pri skoku cez prekážku žiak úlohu zvládol, preukázal dobrú stabilitu a koordináciu bez potreby podpory, za čo získal v podoblasti *hrubá motorika* najvyššie hodnotenie (stupeň 2).
- V rámci oblasti **obratnosť** boli v manuálnej zručnosti zaznamenané najvýraznejšie ťažkosti. Úlohu navliekanie korálikov žiak v časovom limite splnil. Druhá úloha – vystrihni predkreslené vajíčko – bola splnená, hoci s dodržaním línie mal žiak menšie ťažkosti.
- Koordinácia pohybov** (kombinácia poskokov a tlieskania) – žiak si svoje sily lepšie rozložil, jeho tempo skákania a tlieskania bolo pomalšie, ale aktivitu úspešne dokončil bez pomoci pedagóga.
- Organizácia myslenia** – senzorické vnímanie žiaka R. bolo dobré, pri úlohe zotrval a predmety zoradil podľa veľkosti správne.

Posudzovaná kategória	Posudzovaná škála			Oblasti spôsobilosti žiaka
	0	1	2	
Ľavo-pravá orientácia: Vymenuje predmety po pravej ruke.		x		Priestorová orientácia
Ľavo-pravá orientácia: Vymenuje predmety po pravej ruke.		x		
Jemná motorika Pospájaj body tak, aby vznikol geometrický útvar a tvary obtiahni			x	Motorika
Jemná motorika Vymaľuj kruh.			x	
Hrubá motorika Preskakuj čiaru.			x	
Grafomotorika Vyber si na kartičke zviera a napodobni jeho pohyb.		x		
Manuálna zručnosť: Navleč na šnútku korále od najväčších po najmenšie.			x	Obratnosť
Manuálna zručnosť: Vystrihni predkreslené vajíčko.			x	
Zosúladenie pohybov: Poskakuj na jednej nohe a tieskaj oboma rukami.			x	Koordinácia
Klasifikácia: Správne usporiadaj predmety od najväčšieho po najmenší.			x	Organizácia myslenia

Tabuľka 4 - Výsledky výstupnej diagnostiky žiaka R.

Zdroj: Vlastné spracovanie

Cieľom špeciálnopedagogického programu bolo podporiť a rozvíjať oslabené oblasti u žiaka R. Z porovnania výsledkov vstupnej a výstupnej diagnostiky možno u žiaka R konštatovať zlepšenie v oblasti motoriky, myslenia, koordinácie pohybov a organizácie myslenia. Úroveň v oblasti priestorovej orientácie sa ani po realizácii daných aktivít nezlepšila. Výsledok žiaka negatívne ovplyvnil jeho predchádzajúci pocit neúspechu a predpokladáme, že výkon žiaka bol ovplyvnený aj tým, že činnosti boli realizované v popoludňajších hodinách. V oblasti motoriky (jemná, hrubá grafomotorika) došlo k najväčšiemu pokroku. Aj napriek dosiahnutému úspechu je potrebné v intervencii a rozvíjaní týchto oblastí pokračovať aj naďalej.

Záver

Špeciálnopedagogické programy rozvíjajú a posilňujú oslabené funkcie žiakov s vývinovými poruchami a sú neodmysliteľnou súčasťou ich podpory. Vhodne a účelovo zvolenými metódami, aktivitami a intervenciami umožňuje špeciálnopedagogický program rešpektovať individuálne potreby žiaka, jeho možnosti, tempo a špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia (Čarnická, 2026). U nášho žiaka R. sa ukázala ako veľmi dôležitá včasná

diagnostika žiaka, stanovanie správnej diagnózy a nastavenie vhodnej intervencie. Pri realizácii aktivít sme uplatnili vhodnú motiváciu, neustále sme ho povzbudzovali. Na žiaka R. pozitívne vplývala podpora a pomoc zo strany jeho rodiny. Špeciálnopedagogický program môže pomôcť žiakovi s dyspraxiou nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale i v jeho každodennom živote.

*Tento článok odporúča na publikovanie vo vedeckom časopise Mladá veda:
Mgr. Miriama Pačnárová, PhD.*

*Predmetný príspevok je parciálnym výstupom projektu KEGA 007KU-4/2024 s názvom
Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku:
od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii.*

Použitá literatúra

1. ADDY, L. M. 2018. *How to understand and support children with dyspraxia*. Cheshire, UK: LDA, 60 s. ISBN 978-1-85503-381-8.
2. KIRBYOVÁ, A. 2000. *Nešikovné dítě. Dyspraxie a další poruchy motoriky*. Praha: Portál, 206 s. ISBN 80-7178-424-9.
3. MAGOVÁ, M. 2020. *Pedagogika osôb so špecifickými vývinovými poruchami učenia*. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, 115 s. ISBN 978-80-561-0803-1.
4. ZELINKOVÁ, O. 2017. *Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace*. Praha: Portál, 140 s. ISBN 978-80-262-1266-9.
5. ZELINKOVÁ, O. 2003. *Poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál, 264 s. ISBN 80-7178-800-7.
6. KOVÁČOVÁ, B. 2023. *Včasné identifikovanie dyspraxie u dieťaťa s predpokladanými ťažkosťami v pohybovom prejave*. In *Disputationes Scientifcae Universitatis Catholicae in Ružomberok*. Roč. XXIII., č. 2, s. 21-29. ISSN 1335-9185. Dostupné na: <https://doi.org/10.54937/dspt.2023.23.2.21-29>.
7. ČARNICKÁ, M. 2026. Special educational program for children with disabilities In: *Proceedings of the 14th International Scientific Conference Scientific Research and Experimental Development*. Londýn (Veľká Británia): Publisher Agency, s. 74-79, ISBN 978-5-5885-7763-2.
8. KOVÁČOVÁ, B. 2020. Rodina s dieťaťom so špecifickou poruchou koordinácie pohybov vo včasnej starostlivosti. In: Hudcová, A. (Ed). *Rodina s dieťaťom s narušením vo včasnej starostlivosti*. Ružomberok: Verbum, s. 56-87. ISBN 978 80-561-0782-9.
9. KOVÁČOVÁ, B., HLADUSH, V. 2024. *Možnosti a limity dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku*. In *Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024*. Ružomberok: Verbum, s. 22 – 36, ISBN 978-80-561-1104-8.
10. NÁRODNÉ CENTRUM ZDRAVOTNÍCKYCH INFORMÁCIÍ. *Medzinárodná klasifikácia chorôb MKCH-10-SK*. [online]. Bratislava: NCZI, 2016 [cit. 2026-08-20]. Dostupné na: <https://www.nczisk.sk/Standardy-v-zdravotnictve/Pages/Medzinarodna-klasifikacia-chorob-MKCH-10.aspx>

Mladá veda

Young Science

ISSN 1339-3189